



**КЪЭБЭРДЕЙ-БАЛЪКЪЭР РЕСПУБЛИКЭМ ЕГЪЭДЖЭНЫГЪЭМКІЭ,
ЩІЭНЫГЪЭМРЭ ЩІАЛЭГЪУАЛЭМ Я ІУЭХУХЭМКІЭ И МИНИСТЕРСТВЭ**

**КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР РЕСПУБЛИКАНЫ ЖАРЫКЪЛАНДЫРЫУ,
ИЛМУ ЭМДА ЖАШ ТЁЛЮНЮ ИШЛЕРИ ЖАНЫ БЛА МИНИСТЕРСТВОСУ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

П Р И К А З

«03» 12 2021 г.

№ 22/1104

Об утверждении Программы
мониторинга эффективности деятельности педагогических работников
образовательных организаций в Кабардино-Балкарской Республике,
осуществляющих функции классного руководителя

В целях получения объективной и достоверной информации об
эффективности деятельности классных руководителей образовательных
учреждений в Кабардино-Балкарской Республике

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Программу мониторинга эффективности
деятельности педагогических работников образовательных организаций в
Кабардино-Балкарской Республике, осуществляющих функции классного
руководителя.

2. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием
обеспечить проведение мониторинга эффективности деятельности
педагогических работников образовательных организаций,
осуществляющих функции классного руководителя, ежеквартально,
начиная с первого квартала 2022 года.

3. ГБОУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников»:

организовать работу по проведению мониторинга;

представлять в Минпросвещения КБР аналитические материалы по
итогам проведенного мониторинга ежеквартально до 5 числа месяца,
следующего за отчетным кварталом.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на
заместителя министра просвещения, науки и по делам молодежи КБР
Мисостову Е.Н.

И.о. министра

А.Мокаев

Утверждена
приказом Минпросвещения КБР
от « 03 » 12 2021 г. № 22/1104

**Программа
мониторинга эффективности деятельности педагогических работников
образовательных организаций в Кабардино-Балкарской Республике,
осуществляющих функции классного руководителя**

Паспорт Программы

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Программа мониторинга эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций в Кабардино-Балкарской Республике, осуществляющих функции классного руководителя |
| Авторы программы | |
| Нормативно-правовая основа разработки Программы | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 (с изменениями на 2021г.)2. Семейный кодекс Российской Федерации;3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;9. Приказы Минобрнауки России от 6 октября |

2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

10. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

11. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»)

| | |
|-----------------------------|--|
| Цель Программы | получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности классных руководителей образовательных учреждений в Кабардино-Балкарской Республике |
| Назначение Программы | содействие повышению эффективности работы классных руководителей в республике путем нормирования их деятельности и формирования государственно-общественного механизма ее оценивания |
| Исполнители и соисполнители | образовательные учреждения, управления образования муниципальных районов и городских округов |

1. Введение

Актуальность разработки Программы мониторинга эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики, осуществляющих функции классного руководителя, обусловлена тем, что по поручению Президента Российской Федерации с 1 сентября 2020 г. предусмотрена доплата педагогическим работникам, осуществляющим функции классного руководителя.

(постановление Правительства РФ от 4 апреля 2020 г. № 448).

Предлагаемый комплекс мер по мониторингу деятельности классного руководителя ориентирован в первую очередь не на контроль за его деятельностью, а на содействие классному руководителю в решении возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и нацелен на нормирование деятельности классного руководителя путем выработки конкретных критериев и ориентиров в воспитании учащихся.

Деятельность классного руководителя – целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава образовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения и ситуации в классном коллективе, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю необходимо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

Классному руководителю в своей деятельности необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

Функции классного руководителя:

1. Организационно-координирующие:

обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей;

установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования);

проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся;

взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организация в классе образовательного процесса оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;

стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;

взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом, класса в целом; ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).

2. Коммуникативные:

регулирование межличностных отношений между обучающимися; установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;

содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;

оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

3. Аналитико-прогностические:

изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;

определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

4. Контрольные:

контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

(Из методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений)

2. Концептуальные основы Программы мониторинга деятельности классного руководителя

Мониторинг воспитательной деятельности классного руководителя – это непрерывное научно-обоснованное, диагностико-прогностическое, планомерно-деятельностное отслеживание деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса в целях оптимального выбора воспитательных целей, задач и средств их решения (А.С. Белкин).

Цель программы мониторинга – получение объективной и достоверной информации о деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса для повышения эффективности воспитания в образовательных учреждениях в Кабардино-Балкарской Республике.

Принципы, заложенные в основу Программы

1. Принцип оценивания процесса, а не результатов деятельности.

Отсроченность результатов воспитания обуславливает значительную сложность при проведении мониторинга воспитательной работы. Поэтому изучение и оценивание эффективности деятельности классного руководителя