

## **Методические рекомендации по совершенствованию методической компетентности педагогов**

В педагогической науке нет точных общепринятых определений терминов «компетенция» и «компетентность». Понятие «компетенция» используется при рассмотрении вопросов воспитания и обучения. При этом оно не всегда было общепотребляемым в системе образования.

Чтобы охарактеризовать содержание обучения и воспитания учащихся и студентов, чаще всего использовали (и в настоящее время используют) понятия знания, ценности или к понятиям веры и убеждений (в истории педагогике).

В словаре С.И. Ожегова «компетенция» определяется, во-первых, как область вопросов, в которых индивид хорошо осведомлен, во-вторых – как перечень каких-либо прав, полномочий.

В словаре Д.Н. Ушакова «компетенция» – это спектр явлений и вопросов, в которых кто-либо авторитетен, отличается определенным опытом. Также компетенция – это область действия, область ведения конкретными вопросами, явлениями (например, право). Сегодня особую значимость для повышения компетентности педагогических кадров приобретает творчески организованная методическая работа, реализующая концепцию непрерывного образования.

Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов групп раннего возраста должна превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, ее способности выносить суждения и предпринимать различные действия. Она должна обеспечить педагогу понимание самого себя, содействовать выполнению социальной роли в процессе трудовой деятельности. Поэтому мы считаем работу по совершенствованию профессиональной компетентности главным средством управления качеством образования.

Новый стандарт общего образования определяет требования к результату образования в условиях его вариативности. Это меняет организацию образовательного процесса, вынуждая учителя отойти от позиции «урокодателя» и стать профессионалом, гарантирующим овладение каждым обучающимся как фундаментальным ядром, так и способам деятельности.

Главная цель общего образования – повышение качества обучения, обеспечивающего переход к непрерывному образованию «на протяжении всей жизни», его осуществлению в условиях нелинейности. Обучение должно формировать в процессе реальной деятельности когнитивные, эмоциональные и стратегические (общеучебные) компетенции. Учитель организует деятельность ученика в инновационной образовательной среде, сопровождая его движение по собственной образовательной траектории. Реализуя новое качество образования, школа должна получить новый образовательный результат.

В настоящее время возрастает значимость инновационной активности человека во всех сферах деятельности. Адаптация к постоянно меняющимся условиям и

требованиям педагогической деятельности становится одним из важнейших свойств личности педагога. Учителю нельзя следовать единым методическим рекомендациям, применять основы методики преподавания, полученные в вузе десятки лет назад.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования и Профессиональный стандарт педагога требуют, чтобы учитель осваивал и применял психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. Также уделяется большое значение такому виду учительской деятельности, как проектирование.

Новые профессиональные задачи учителя в связи с введением ФГОС второго поколения не только расширяют его права, но и увеличивают ответственность в определении планируемых результатов обучения, в разработке программ учебных предметов, в выборе учебников и пособий, в создании системы оценки результатов.

ФГОС общего образования на всех ступенях обучения предъявляет такие требования к учителю, которые характеризуют не только профессиональные, но и его личностные качества, уделяя особое внимание мотивации педагога к самообразованию, освоению новых форм и методов работы, образовательных технологий, психолого - педагогических знаний.

Качество работы учителя является главным, решающим фактором, определяющим успешность образовательной системы и прирост качества образовательных результатов ее учащихся. Все это увеличивает степень ответственности учителей перед обществом, обучающимися, их родителями за конечные результаты образовательного процесса. В данных обстоятельствах вырастает роль методической службы общеобразовательной организации не просто в повышении квалификации учителя, подготовке его к работе в новой образовательной ситуации, но и в поиске новых эффективных путей совершенствования методической компетенции.

Модернизация современной системы образования, сопровождающаяся введением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на начальной, основной и старшей ступени общего образования, предъявляет более высокие требования к учителю в первую очередь как к тьютору, сопровождающему ученика на пути освоения им новых знаний, а не как к

«транслятору» новых знаний.

Основная мировоззренческая идея выдающегося психолога В. В. Давыдова, что школа должна в первую очередь учить детей мыслить — причем, всех детей, без всякого исключения, несмотря на различное имущественное и социальное положение семей, а также наследственных задатков детей.

Анализ научных источников (И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, В.А. Сластенин и др.) показал, что основу профессионализма личности составляет компетенция. Отсутствие единого трактования, определяющего четкое представление компетентного подхода, формирование профессиональной компетентности педагога, связано с тем, что, во-первых, самому термину

«компетенция» сложно дать однозначное количество определений специалистов, компетентных в данном вопросе. Существующие недоработки в теории, в свою очередь, порождают сложности при переходе в практическую часть: возникают проблемы соответствия учебников новым требованиям, повышение квалификации и

переквалификации работников образовательной системы. Также, следует отметить, что нет единого мнения исследователей по вопросу определения структуры профессиональной компетентности. Несмотря на то, что проблема определения понятий

«компетентность» и «компетенция» обсуждается на протяжении ряда лет как российскими, так и зарубежными исследователями, она не становится менее актуальной и также нуждается в терминологическом уточнении, как и типология данных понятий, структура, технология их формирования. В научном споре наметились две тенденции в использовании понятий «компетенция» и «компетентность»: первая отождествляет их (Т.М. Балыхина, И.А. Зимняя, Дж. Равен, О.Г. Смолянинова и др.), поскольку идут от единого понятия, принятого на Западе, вторая тенденция определяет их тесную связь, но не тождественность (О.А. Акулова, Т.Г. Браже, А.П. Тряпицына, А.В.Хуторской и др.).

Чем же отличаются компетенция и компетентность? Компетенция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить, быть способным к чему-либо) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего плана, также, в определенной широкой области. Также под компетенцией понимают формальное описание требований к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников). Компетентность — от лат. *competens* — способный. Компетентность — это умение делать хорошо, то, что делаешь. Критерием истинной компетентности является конечный результат. Для компетенции характерно наличие знаний и умений. Компетенция — знаю, как надо делать. Э.Ф. Зеер характеризует понятие «компетенции», описывая процесс преобразования учебно- познавательной деятельности в учебно- профессиональную, а последнюю — в профессиональную. Способы выполнения предыдущей деятельности (действия и операции), обобщаясь, преобразуются в новые конструкты — компетенции.

Для компетентности характерна способность (готовность) применять знания и умения. Компетентность — знаю, что надо делать. Т.е. компетентность — результат применения компетенций в профессиональной деятельности.

По словарю С.И. Ожегова понятие «компетентный» определяется как осведомленный, авторитетный в какой-либо области специалист.

Э.Ф. Зеер определяет компетентность, как знания, умения и опыт специалиста в той или иной области жизнедеятельности.

А.М. Новиков в своих исследованиях утверждает, что «компетентность — самостоятельно реализуемая способность к практической деятельности, к решению жизненных проблем, основанная на приобретённых обучающимся учебном и жизненном опыте».

По мнению Л.М. Митиной, компетентность — это знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности. Е.Н. Соловова рассматривает компетентность как совокупность профессионально-педагогических компетенций. В.Р. Веснин определяет компетентность, как способность работника качественно и безошибочно выполнить свои функции как в обычных, так и в экстремальных условиях, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменившимся условиям. По определению В.А. Адольфа, компетентность

— это сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и

качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно- воспитательного процесса.

Педагогические условия совершенствования методической компетенции педагогов общеобразовательных организаций в период введения новых стандартов.

В Толковом словаре С.И. Ожегова понятие «условие» рассматривается как обстоятельство, от которого что-либо зависит; обстановка, в которой что-либо происходит.

Педагоги рассматривают условие как совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности (В.М. Полонский).

При рассмотрении понятия «педагогические условия», ученые придерживаются нескольких позиций. Первой позиции придерживаются авторы, для которых педагогические условия есть совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально пространственной среды (В.И. Андреев, А.Я. Найн, Н.М. Яковлева):

- (комплекс) мер, содержание, методы (приемы) и организационные формы обучения и воспитания (В.И. Андреев);
- совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально- пространственной среды, направленных на решение поставленных задач (А.Я. Найн);
- совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса (Н.М. Яковлева).

Вторая позиция принадлежит исследователям, которые связывают педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой они выступают одним из компонентов (Н.В. Ипполитова, М.В. Зверева и др.):

- компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующий реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие;
- содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками (М.В. Зверева).

Для ученых, занимающих третью позицию, педагогические условия – планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования (С.А. Дынина, Б.В. Куприянов, и др.). При этом исследователи данной группы указывают на необходимость рядоположности педагогических условий, проверяемых в рамках гипотезы одного исследования.

Педагогические условия, являясь одним из компонентов педагогической системы, отражают совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, которая воздействует на личностный и процессуальный аспекты данной системы, и обеспечивают ее эффективное функционирование и развитие.

Выявление условий, обеспечивающих функционирование и развитие педагогической системы, целостного педагогического процесса, это одна из важных задач педагогических исследований, успешное решение которой позволит обеспечить

эффективное и качественное решение поставленной цели исследования.

Предварительный эксперимент нашего исследования позволил определить три педагогических условия, соблюдение которых в большей степени повлияло на эффективность процесса совершенствования методической компетенции педагогов общеобразовательных организаций в период введения новых стандартов: создание стимулирующей среды для учителей школы, которая состоит из информационного пространства, материально – технического обеспечения и учебного оборудования, имеющегося в образовательном учреждении, нацеленной на овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа; определение мотивационного механизма для учителя, состоящего из ситуации внешнего целенаправленного, стимулирующего воздействия (побуждения и принуждения) и ситуации реализации внутренней психологической предрасположенности к новой педагогической деятельности; структурирование процесса повышения квалификации педагогов в соответствии с исходным уровнем их компетентности через создание индивидуального маршрута, корпоративного обучения, участие в сетевых сообществах, усиление роли мониторинга эффективности повышения квалификации работников образования, ориентируя подготовку учителя к работе в новых условиях.

Рассмотрим эти условия. Первое педагогическое условие – создание стимулирующей среды для учителей школы, которая состоит из информационного пространства, материально-технического обеспечения и учебного оборудования, имеющегося в образовательном учреждении, нацеленной на овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа. Стимулирующая среда -это объективная среда, которая создана в образовательном учреждении и представляет собой побудительную причину, толчок, приводящий учителя в состояние заинтересованности в процессе совершенствования собственной методической компетенции и стремлении к творческому росту.

Реализация педагогических условий совершенствования методической компетенции педагогов общеобразовательных организаций в период введения новых стандартов.

Решение проблемы совершенствования методической компетенции педагогов общеобразовательных организаций в период введения новых стандартов может идти в двух направлениях: адекватном применении полученных знаний, умений и навыков в той или иной области профессиональной деятельности и через совокупность личностных качеств, создающих имидж педагога, который позволяет ориентироваться на результаты, значимые для сферы применения.

Эффективность совершенствования методической компетенции педагогов общеобразовательных организаций в период введения новых стандартов обеспечивается при реализации следующих педагогических условий: создание стимулирующей среды для учителей школы, которая состоит из информационного пространства, материально-технического обеспечения и учебного оборудования, имеющегося в образовательном учреждении, нацеленной на овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа; определение мотивационного механизма для учителя, состоящего из ситуации внешнего целенаправленного, стимулирующего воздействия (побуждения и принуждения) и ситуации реализации внутренней психологической предрасположенности к новой педагогической деятельности; структурирование процесса повышения квалификации педагогов в соответствии с

исходным уровнем их компетентности через создание индивидуального маршрута, корпоративного обучения, участие в сетевых сообществах, усиление роли мониторинга эффективности повышения квалификации работников образования, ориентируя подготовку учителя к работе в новых условиях. Изменение парадигмы российского образования - ориентация стандарта на состав требований к результату образования в условиях его вариативности - не только отвечает внешним потребностям всех участников образовательного процесса и внутренним закономерностям развития системы образования, но и коренным образом меняет образовательный процесс по ряду аспектов. В первую очередь он вынуждает учителя отойти от позиции «урокодателя» и стать профессионалом, гарантирующим научение каждого обучающегося как фундаментальному ядру, так и способам деятельности.

Понимая под средой ближайшее окружение субъекта, во взаимодействии с которым он формирует и проявляет свои лучшие качества, мы встали перед задачей создания такой среды, которая способствовала бы совершенствованию методической компетенции педагога, создавала бы соответствующие условия для его самореализации, самовыражения, для поиска лучшего себя в процессе профессиональной деятельности.

Качество работы учителя является главным, решающим фактором, который определяет успешность образовательной системы и прирост качества образовательных результатов ее учащихся. Условия введения новых образовательных стандартов как крупной системной инновации сверху требуют от педагогов быстрой и массовой смены профессионального мировоззрения, смены профессиональной позиции, технологического перевооружения, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, овладения навыками проектирования образовательного процесса. От руководителей – способности к гибкой и мобильно меняющейся организации целостного образовательного процесса; повышения ответственности за условия и качество реализации образовательных программ; выстраивания договорных отношений с родителями и социальными партнерами.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный и компетентностный подходы, которые предполагают ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Компетентностный подход позволяет достичь тот результат образования, который необходим личности на современном этапе и востребован современным обществом.

Содержательная и процессуальная составляющие компетентностного подхода нацелены на достижение нового, целостного образовательного результата, который изначально предполагается как вариативно-личностный и отражает итог усвоения содержания образования и развития личности, овладевшей значимым для нее содержанием, одновременно.

Профессионализм учителя выражается в его умении видеть возможности учебных ситуаций для формирования не только предметных результатов, но и метапредметных и личностных.

Педагог осуществляет педагогические действия, направленные на достижение запланированных результатов (педагогические воздействия, стимулирование положительной мотивации, инициирование, регуляция действий учеников, формулировка вопросов, заданий, комментариев и т.п.).

Цели, обозначенные в тексте ФГОС, изменили роль учителя в рамках современной парадигмы образования с воспитателя, руководителя, контролера на - помощника, организатора, товарища, стимулятора. Определены и экспериментально проверены педагогические условия совершенствования методической компетенции педагогов общеобразовательных организаций в период введения новых стандартов. В нашей работе мы акцентировали внимание на совершенствовании методической компетенции педагога образовательной организации в период введения новых стандартов. Выделенные нами структурно-содержательные компоненты методической компетенции педагога образовательной организации явились предпосылкой для определения педагогических условий, влияющих на совершенствование методической компетенции педагога образовательной организации в период введения новых стандартов.

Процесс совершенствования методической компетенции педагогов образовательной организации в период введения новых стандартов эффективен при соблюдении следующих педагогических условий: создана стимулирующая среды для учителей школы, которая состоит из информационного пространства, материально-технического обеспечения и учебного оборудования, имеющегося в образовательном учреждении, нацеленная на овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа; определен мотивационный механизм для учителя, состоящий из ситуации внешнего целенаправленного, стимулирующего воздействия (побуждения и принуждения) и ситуации реализации внутренней психологической предрасположенности к новой педагогической деятельности; структурирован процесс повышения квалификации педагогов в соответствии с исходным уровнем их компетентности через создание индивидуального маршрута, корпоративное обучение, участие в сетевых сообществах, усиление роли мониторинга эффективности повышения квалификации работников образования, ориентируя подготовку учителя к работе в новых условиях. Для совершенствования методической компетенции педагогов общеобразовательной организации в период введения новых стандартов необходимо создать стимулирующую среду для учителей образовательной организации, т.е. создать условия в образовательном учреждении, представляющие собой побудительную причину, толчок, приводящие учителя в состояние заинтересованности в процессе совершенствования собственной методической компетенции и стремлении к творческому росту.

Сформированная внутренняя мотивация педагогов проявляется в стремлении его к педагогической исследовательской деятельности, потребности к изменению собственной профессиональной деятельности, проявлении желания самостоятельно апробировать и в дальнейшем использовать технологии деятельностного обучения, что полностью соответствует целям новых образовательных стандартов. Современные подходы к построению системы повышения квалификации, ориентированной на подготовку учителя к работе в новых условиях позволяют обеспечить: перспективный характер повышения квалификации; деятельностный характер повышения квалификации; компетентностно - ориентированный характер повышения квалификации. Программа повышения квалификации должна быть структурирована и учитывать индивидуальный уровень профессиональной компетентности педагога, его психолого-методическое сопровождение в рефлексивной деятельности. Для достижения максимальной эффективности процесса повышения квалификации педагогов необходимо

своевременно вносить коррективы как в содержание процесса повышения квалификации, так и в формы его организации.