

Утверждены на заседании
рабочей группы по развитию муниципальной системы оценки качества
образования и муниципальных механизмов управления качеством
образования
(протокол № 5 от 23.10.21г.)



I. Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие **единого** образовательного пространства в Российской Федерации, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, **единых стандартизированных подходов** к оцениванию образовательных достижений обучающихся. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, функциональной грамотности.

В рамках исполнения подпункта «а» пункта 4 перечня поручений Президента Российской Федерации от 24.09.2021г. №Пр-1808ГС, в соответствии с письмом Рособрнадзора от 10.02.2020г. №13-35 «О направлении Методических рекомендаций по проведению Всероссийских проверочных работ», письмом Министерства просвещения РФ от 01.10.2021г. №СК-403/08, Методическими рекомендациями Минпросвещения КБР «О сокращении количества контрольных работ» образовательным организациям **рекомендуется использовать ВПР как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ.**

«Образовательной организации при проведении промежуточной аттестации обучающихся **необходимо избегать дублирования** оценочных процедур (контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР».

Министерство просвещения РФ исходит из того, что содержание и структура ВПР определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, и среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на соответствующий учебный год.

На основании пункта 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относятся к компетенции образовательной организации.

Таким образом, с учетом позиций Министерства просвещения РФ, Рособнадзора образовательная организация вправе принять решение использовать ВПР как форму промежуточной аттестации, при этом указанный подход к осуществлению оценивания достижения планируемых результатов освоения образовательных программ **должен найти отражение в основных общеобразовательных программах (в соответствующих разделах) и в локальном нормативном акте**, регулирующем вопросы проведения промежуточной аттестации (порядок, формы, и периодичность проведения промежуточной аттестации).

Исходя из вышеизложенного, контрольно-измерительные материалы всероссийских проверочных работ целесообразно использовать и при проведении промежуточной **полугодовой** аттестации.

При этом составлять варианты заданий для проведения промежуточной полугодовой аттестации на основе контрольно-измерительных материалов ВПР необходимо **с учетом содержания** учебного предмета, **запланированного к освоению к концу первого полугодия**.

II. В 9, 11 классах **комплексные контрольные работы** могут быть использованы как одна из возможных форм мониторинга подготовки к ГИА.

Комплексная контрольная работа может представлять комплект заданий, взятых из контрольно-измерительных материалов ОГЭ или ЕГЭ по нескольким учебным предметам (обязательные предметы + предметы по выбору).

Для каждого обучающегося необходимо составить **уникальный комплект заданий в соответствии с выбором предметов на ГИА**. Например, если обучающийся 11 класса выбрал ЕГЭ по химии и биологии, в контрольно-измерительные материалы мониторинга должны входить задания по следующим учебным предметам: русский язык, математика, химия, биология. Контрольно-измерительные материалы комплексной контрольной работы должны содержать тестовые задания, обеспечивающие минимальные пороговые баллы, подтверждающие освоение образовательной программы среднего общего образования. **Например**, в комплексную контрольную работу необходимо включить 1-16 задания КИМ-ов ЕГЭ по русскому языку, обеспечивающие необходимые 16 первичных баллов для преодоления минимального порога.

Поскольку контрольно-измерительные материалы, составленные в соответствии с вышеуказанным принципом, будут содержать лишь **необходимый минимум** тестовых заданий, целесообразно оценивать такие работы по системе «зачет/незачет».