

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ЧЕГЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
Кабардино-Балкарской Республики

Адрес: г.Чегем, ул. Баксанское шоссе, 26

Тел./факс (86630) 4-10-77, e-mail: uochegem@yandex.ru

25 ноября 2020г.

№ 1625/1

Руководителям общеобразовательных организаций
Чегемского муниципального района

Уважаемые руководители!

МКУ «Управление образования местной администрации Чегемского муниципального района» информирует, что на официальном сайте в разделе «Направление муниципальной системы оценки качества образования» и в подразделе «ШНОР» размещены материалы статистико-аналитического отчета «Мониторинг муниципальных показателей качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чегемского муниципального района по итогам 2019-2020 учебного года» и «Идентификация школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

(Приложение 1).

Рекомендуем руководителям ОО Чегемского муниципального района:

1. Учесть прилагаемые рекомендации в работе по повышению качества образования с учетом выявленных проблем. (Приложение 2);
2. Довести до сведения педагогического коллектива.

Заместитель главы местной администрации
Чегемского муниципального района –
начальник Управления образования

Ж.К. Арипшева

Исп.: И.Хитиева

Идентификация школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1. Введение

Современная школа сталкивается с целым рядом вызовов и трудностей, связанных с внутренним и внешними условиями их работы, к которым можно отнести организационные особенности, ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся, педагогико-методический потенциал коллектива.

Социально-экономическая специфика обуславливает особенности системы образования Чегемского муниципального района: школы находятся в сельских населённых пунктах, которые в социальном отношении являются довольно сложной общественной средой. Наблюдаются проблемы связанные с невысокой образованностью семей, средним уровнем общей культуры населения; высокой долей детей слабо владеющих русским языком, наличием неполных семей, находящихся в социально опасном положении, многодетных, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка, миграционными процессами (оттоком коренного населения; низким уровнем рынка труда (в населенных пунктах отсутствуют стабильно функционирующие крупные предприятия, слабо развит малый бизнес и т.д.), недостаточным уровнем финансирования учреждений системы образования; неразвитость внутренней конкурентной среды.

В сельских поселениях отсутствуют учреждения дополнительного образования, которые могли бы содействовать обеспечению в полной мере запросов социума на удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Все это создает трудности для родителей в организации времени учебы и отдыха детей.

Сочетание данных факторов в отдельной школе может приводить к росту рисков учебной неуспешности. Однако некоторые образовательные организации демонстрируют способность противостоять влиянию разнообразного сочетания негативных факторов.

В настоящее время поддержка отстающих школ является стандартной практикой в международном образовательном пространстве. Первостепенной

задачей на пути решения указанных проблем является определение адресатов – образовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов. Для решения задачи целесообразно использовать данные о результативности и условиях обучения, собираемые в рамках мониторинговых процедур.

2. Цель и принципы методики:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с целью оказания адресной поддержки и методической помощи.

Формирование начального списка рискованных школ определяется посредством использования данных федеральных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования для анализа качества освоения общеобразовательными организациями (ОО) программ общего образования: Всероссийских проверочных работ (ВПР), Основного государственного экзамена (ОГЭ), Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

В начальный список включают ОО, удовлетворяющие как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее, чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.
2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.
3. Под низкими результатами понимаются результаты оценочной процедуры при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ проводится по результатам следующих оценочных процедур:

2. Проведение комплексного анализа данных рискованных школ.

Определение школ с низкими результатами обучения осуществляется на основании результатов идентификации школ по ряду результативных, факторных и контекстных показателей.

Результативные показатели: Результаты оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

Контекстные показатели: социальное благополучие школы.

ИСБ = Ш + Дв - Дн - Ду

Ш – индекс шкалы, Дв- доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, Дн- доля учащихся из неполных семей, Ду- доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

Установлено, что наиболее сильную связь с результативным показателем имеют три переменные:

- показатель, характеризующий уровень образования родителей;
- показатель, связанный с наличием учащихся на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (девиантное поведение);
- показатель, характеризующий состав семьи (полная, неполная семья).

Остальные переменные, связанные с характеристиками семьи (многодетность, безработность, опека) не имеют весомых вкладов в индекс, хотя и значимо коррелируют друг с другом.

3. Отбор школ для оказания адресной помощи

Комплексный анализ контекстных данных рискованных школ состоит из следующих этапов:

- кластеризация школ по результатам оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР). По итогам кластерного анализа выявляются три кластера: с высоким, средним и низким потенциалом.
- исследование контекстных данных с целью группирования школ по контекстным данным, обуславливающим низкие показатели.

По результатам осуществления идентификации определяются школы по уровням качества знаний и дальнейшего соотнесения этого показателя с рядом контекстных показателей - индексом социального благополучия,

характеристиками педагогического состава школы, территориальным статусом, сложностью контингента обучающихся и т.д.

По результатам анализа отбираются ОО (не менее одной ОО) для оказания школам адресной помощи и сопровождения (ШАНС).

РЕКОМЕНДАЦИИ

в адрес руководителей, заместителей руководителей школ адресного наставничества и сопровождения по организации работы по повышению качества образования

Рекомендации школам адресного наставничества и сопровождения (ШАНС).

1. Проанализируйте систему работы школы по преодолению факторов социального неблагополучия с целью выявления успешных управленческих и педагогических практик работы с обучающимися, семьей, социальным окружением.
2. Подготовьте предложения в части представления данных практик педагогическому сообществу муниципалитета, региона.
3. Определите, какие дополнительные меры поддержки необходимы школе на муниципальном уровне в части преодоления факторов социального неблагополучия, повышения качества образования. Обсудите с муниципальным координатором по поддержке школ с низкими результатами, специалистами муниципальной методической службы, какие из этих мер могут быть включены в муниципальную программу поддержки школ.
4. Изучите открытые ресурсы ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» в части представленных методических рекомендаций, возможных дополнительных программ повышения квалификации, материалов с различных форм профессионального общения. Определите, какая проблематика сохраняется, требует отдельного рассмотрения. Обсудите эти предложения с муниципальным координатором по поддержке школ для подготовки предложений в адрес ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» от муниципального образования.
5. Осуществите комплексный аудит организационно-содержательных, информационно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых условий работы школы с целью определения первоочередных задач по преодолению факторов социального неблагополучия, повышению качества образования.

6. Организуйте обсуждение основных проблемных зон, первоочередных задач по их преодолению с педагогическим коллективом школы.

7. Определите ряд мер, направленных на повышение качества образования, социального благополучия, разработайте школьную программу повышения качества образования (внесите коррективы в действующую программу), включая:

- изучение опыта реализации успешных управленческих и педагогических практик по повышению качества образования, преодолении факторов социального неблагополучия, имеющегося в вашем муниципальном образовании, регионе и материалы вебинаров, проводимых ФИОКО в открытом доступе;

- осуществление партнерского взаимодействия со школой, демонстрирующей стабильные результаты обучения на основе заключения договоров о сотрудничестве / соглашений о взаимодействии и т.п.;

- реализацию образовательных программ в сетевой форме/сетевого взаимодействия с использованием ресурсов Центров цифрового и гуманитарного образования «Точки роста», созданных на территории вашего муниципального образования;

- включение родителей в школьную жизнь;

- включение педагогов школы в работу сетевых педагогических сообществ;

- анализ и корректировку штатного расписания с включением ставок специалистов: педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования на штатной основе или условиях совместительства;

- своевременную подачу заявки для участия в федеральной программе «Земский учитель» с целью восполнения имеющихся кадровых дефицитов (при соответствии условиям реализации программы).

8. Определите, какие дополнительные меры поддержки необходимы школе на муниципальном уровне в части преодоления факторов социального неблагополучия, повышения качества образования. Обсудите с муниципальным координатором по поддержке школ с низкими результатами, специалистами муниципальной методической службы, какие из этих мер могут быть включены в муниципальную программу поддержки школ.

Рекомендации школам-пилотным площадкам (участника мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»).

1. Изучите возможность максимального включения школы в региональные мероприятия в рамках реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».
2. Обеспечьте участие школы во всех проводимых исследованиях в рамках реализации мероприятия.
3. Обеспечьте повышение квалификации педагогических и руководящих работников через прохождение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (не менее 5 человек от школы).
6. Осуществите анализ и корректировку штатного расписания с включением ставок специалистов: педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования на штатной основе или условиях совместительства.
7. Спланируйте и реализуйте проведение на базе школы не менее 1 краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и др.) длительностью не менее 4 часов по повышению качества преподавания
8. Проанализируйте сложившиеся в школе управленческие и педагогические практики по повышению качества образования с целью последующего участия в муниципальном конкурсе и формирования банка лучших образовательных/управленческих практик по повышению качества образования.