



**КЪЭБЭРДЕЙ-БАЛЪКЪЭР РЕСПУБЛИКЭМ ЕГЪЭДЖЭНЫГЪЭМКІЭ,  
ЩІЭНЫГЪЭМРЭ ЩІАЛЭГЪУАЛЭМ Я ІУЭХУХЭМКІЭ И МИНИСТЕРСТВЭ**

**КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР РЕСПУБЛИКАНЫ БИЛИМ БЕРІУ,  
ИЛМУ ЭМ ЖАШ ТЁЛЮНЮ ИШЛЕРИ ЖАНЫ БЛА МИНИСТЕРСТВОСУ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

### **П Р И К А З**

« 16 » 06 2021 г.

№ 22/585

**Об утверждении Концепции мониторинга качества  
дошкольного образования в Кабардино-Балкарской Республике**

В соответствии с Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 мая 2021 г. № 08-99, а также в целях определения единых методологических оснований для развития региональной системы оценки качества дошкольного образования

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемую Концепцию мониторинга качества дошкольного образования в Кабардино-Балкарской Республике.
2. Управлению дошкольного, общего среднего, профессионального и дополнительного образования (Мизова М.Х.) обеспечить реализацию Концепции мониторинга качества дошкольного образования в Кабардино-Балкарской Республике.
3. Определить региональным оператором, ответственным за проведение мониторинга качества дошкольного образования в Кабардино-Балкарской Республике, государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР.
4. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»

Минпросвещения КБР до 25 июня 2021 г. разработать и представить проект порядка проведения мониторинга качества дошкольного образования в Кабардино-Балкарской Республике.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра просвещения, науки и по делам молодежи КБР Мисостову Е.Н.

Министр



А.Езаов

УТВЕРЖДЕНА  
приказом Министерства просвещения,  
науки и по делам молодежи  
Кабардино-Балкарской Республики

от « 16 » 06 2021 г. № 22/585

КОНЦЕПЦИЯ  
мониторинга качества дошкольного  
образования в Кабардино-Балкарской Республике

1. Общие положения

Концепция мониторинга качества дошкольного образования в Кабардино-Балкарской Республике (далее – Концепция) определяет цели, задачи, принципы и приоритетные направления развития мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) в Кабардино-Балкарской Республике и является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования.

Настоящая Концепция разработана с учетом структуры и требований Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации в связи с необходимостью формирования единой методологической основы для оценки качества дошкольного образования.

Разработка Концепции обусловлена необходимостью выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями в Кабардино-Балкарской Республике нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

2. Нормативно-правовое обеспечение Концепции

Нормативно-правовым обеспечением для разработки Концепции являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования);

примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15;

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, «Национальное образование», 2020 г.;

Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;

постановление Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 22 апреля 2020 г. № 86-ПП «Об утверждении государственной программы Кабардино-Балкарской Республики «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике».

### 3. Понятия, используемые в Концепции

В Концепции используются следующие понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах;

мониторинг качества образования – комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в региональной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах;

региональная система оценки качества дошкольного образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку качества образовательных программ, условий реализации

образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

#### 4. Принципы оценки качества дошкольного образования

Основными принципами в оценке качества дошкольного образования выступают:

системность (полнота и достаточность, взаимосвязь и структурная организация показателей);

объективность (наличие объективных средств фиксации данных, автоматизация документооборота);

оперативность (в механизмах обработки исходных данных, принятии управленческих решений и реализации корректирующих мероприятий).

#### 5. Цели и задачи реализации Концепции

Основной целью подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Кабардино-Балкарской Республики «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике», утвержденной постановлением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 22 апреля 2020 г. № 86-ПП, является обеспечение доступного и качественного дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в 100 процентах образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

В данной связи Концепция разработана с целью определения единых методологических оснований развития региональной системы оценки качества дошкольного образования.

Обоснование цели: качество дошкольного образования является объектом оценки и контроля в рамках государственной политики. Управление качеством дошкольного образования становится необходимым механизмом обеспечения доступности, вариативности и качества образовательных услуг. Разработка региональных концепций управления качеством образования предполагает определения задач, критериев и механизмов управления качеством дошкольного образования.

Реалистичность цели определяется тем, что представленные в Концепции и МКДО показатели оценки качества дошкольного образования измеримы и достижимы по следующим основаниям:

наличие прямых документальных свидетельств и государственных требований к разработке основных общеобразовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования (структура, объем, виды и направленность образовательных программ), условиям их реализации в дошкольном образовании (психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, кадровые условия, безопасность, охрана и укрепление здоровья, взаимодействие с семьями воспитанников);

обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (разработка и реализация адаптированных образовательных программ и индивидуальных маршрутов, создание специальных условий для детей с ОВЗ);

определение соответствия качества кадровых условий (подготовки, повышения квалификации, переподготовки) педагогических и руководящих работников для реализации образовательных услуг, услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности воспитанников.

Основные задачи, решаемые на основе Концепции:

развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования по следующим областям: образовательная программа; содержание образовательной деятельности; образовательный процесс; образовательные условия; условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; взаимодействие с родителями; здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие;

развитие различных форм оценки системы дошкольного образования с точки зрения ее направленности на социализацию и индивидуализацию обучающихся, обеспечение доступности и вариативности дошкольного образования;

развитие механизмов управления качеством дошкольного образования, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении результатов в региональной системе дошкольного образования.

## 6. Организационная структура региональной системы оценки качества дошкольного образования

Организационная структура региональной системы оценки качества дошкольного образования включает:

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи КБР;  
муниципальные органы управления образованием;  
дошкольные образовательные организации;  
экспертно-аналитические группы;  
общественные институты.

#### 7. Показатели региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования

Совокупность показателей для оценки качества дошкольного образования в Кабардино-Балкарской Республике включает:

1) качество образовательных программ дошкольного образования (структура, полнота, направленность в соответствии с требованиями Закона об образовании, ФГОС дошкольного образования);

2) качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (содержание в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования);

3) качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

4) качество реализации адаптированных основных образовательных программ и индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях;

5) качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

6) обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;

7) повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

#### Сведения о показателях региональной системы оценки качества дошкольного образования

№	Наименование показателя	Расчет показателя
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие

		требованиям ФГОС дошкольного образования к структуре и содержанию программ дошкольного образования
2.	Качество содержания образовательной деятельности	доля дошкольных образовательных организаций, в которых содержание образовательных программ дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие
3.	Качество образовательных условий	доля дошкольных образовательных организаций с низким/высоким уровнем качества образовательной среды; доля дошкольных образовательных организаций, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования; доля дошкольных образовательных организаций, в которых развивающая предметно-пространственная среда группового помещения соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования; доля дошкольных образовательных организаций, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования
4.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ	доля дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия для обучения воспитанников с ОВЗ
5.	Качество взаимодействия с семьей	доля дошкольных образовательных организаций, в которых организовано взаимодействие с семьей
6.	Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу	доля дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми
7.	Повышение качества управления	доля дошкольных образовательных организаций, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования;



		доля руководителей дошкольных образовательных организаций, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки
--	--	---

## 8. Методы сбора и обработки информации

Мониторинг состояния региональной системы качества дошкольного образования направлен на совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования и получение информации о степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Региональная система оценки качества дошкольного образования предусматривает сбор информации на региональном, муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Для проведения мониторинга качества дошкольного образования на региональном и муниципальном уровне рекомендуются следующие методы:

сбор информации путем изучения нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере дошкольного образования на региональном и муниципальном уровне;

сбор информации путем изучения механизмов, процедур, программ и мероприятий, содействующих повышению качества дошкольного образования на региональном и муниципальном уровне, а также их результатов;

сбор информации путем анализа результатов внутренней оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях;

сбор информации путем анализа результатов экспертной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях.

Для проведения мониторинга качества дошкольного образования на уровне образовательной организации рекомендуются следующие методы:

сбор информации путем анкетирования участников МКДО;

структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;

экспертная оценка образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;

анкетирование родителей/законных представителей воспитанников дошкольных образовательных организаций;

сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт дошкольной образовательной организации, и других источников;

сбор информации путем изучения отчетов, в том числе отчета о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками дошкольной образовательной организации, отчета о самообследовании образовательной организации;

сбор информации путем устного опроса сотрудников дошкольной образовательной организации.

Экспертиза проводится с участием специалистов в области дошкольного образования, органов управления образованием, прошедших специальную подготовку.

Периодичность проведения мониторинга по оценке качества дошкольного образования определяется ежегодным графиком процедур мониторинга оценки качества дошкольного образования, который утверждается приказами Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР и предполагает ежегодное проведение следующих мероприятий:

централизованный мониторинг представленных показателей качества дошкольного образования, предполагающий сбор, обработку, хранение и распространение информации;

комплексный анализ качества дошкольного образования в разрезе дошкольных образовательных организаций, муниципальных образовательных систем и региональной образовательной системы;

разработка и реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

информирование всех заинтересованных о результатах оценки качества дошкольного образования и реализуемых мероприятиях по его повышению.

## 9. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования проводится по следующим направлениям:

качество документальной основы и регламентации образовательной деятельности, деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками в дошкольных образовательных организациях, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;

качество образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях;

качество взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями (законными представителями) воспитанников в дошкольных образовательных организациях;

качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);

качество образования детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях;

качество процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками в дошкольных образовательных организациях (здоровье, безопасность и повседневный уход);

качество процессов управления и развития дошкольной образовательной организацией;

качество муниципальной и региональной политики в области дошкольного образования.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития региональной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования.

## 10. Адресные рекомендации по результатам анализа

На основе результатов мониторинга качества дошкольного образования разрабатываются адресные рекомендации, реализуются мероприятия и управленческие решения.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направляется следующим субъектам образовательного процесса:

муниципальным органам управления образованием;

дошкольной образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций;

родителям (законным представителям) воспитанников.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования оформляются в виде аналитического отчета и размещаются на сайте Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР.

## 11. Планируемые результаты реализации Концепции

По результатам реализации Концепции региональная система оценки качества дошкольного образования будет:

приведена в соответствие с изменившимися требованиями законодательства в сфере оценки качества образования (в части содержания, механизмов и процедур оценки качества образования);

способствовать привлечению экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;

готова применять эффективные средства информационного, методического и технического сопровождения современных механизмов и процедур оценки качества образования;

направлена на информирование потребителей о состоянии и тенденциях развития качества дошкольного образования и образовательной системы Кабардино-Балкарской Республики.